

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Лицей-интернат г.Буинска РТ»

/И.И.Абзалов /



План работы
педагога-психолога МБОУ «Лицей-интернат г.Буинска РТ»
Запеваловой Д.М.
на 2025 – 2026 учебный год

Основные нормативные документы:

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования
- Типовое Положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- Этический кодекс психолога в образовании;
- Закон об образовании РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах человека;
- Конституция РФ;
- ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в РФ.
- Аналитический отчет о работе Психологической службы за 2025-2026 учебный год

Цель деятельности: Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- Оказывать поддержку в решении экзистенциальных вопросов (самопознание, саморазвитие, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);
- Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Содействовать педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;
- Обеспечивать деятельность педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

**План работы педагога-психолога Запсвальной Д.М. на 2025 – 2026 учебный год.
Доработано с учётом ФГОС третьего поколения.**

№	Направлен ные работ ы	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
Диагностика					
1.		Выявление уровня адаптации первоклассников Изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе). Тест «Мотивационная готовность» Т.А.Нежной	Сентябрь- Декабрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах.
2.		Выявление уровня адаптации пятиклассников Изучение особенностей адаптации учащихся 5 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 классов (на первичном и вторичном этапе). Диагностика учащихся по методикам: «Оценка школьной мотивации» Автор Н. Г. Лусканова; «Школьная тревожность» Филлипс	Сентябрь- Декабрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах. Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.
3.		Определение психологического статуса проблемного ребенка.	Участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Участие в работе районного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).	В течение года Апрель, май	Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей.
4.		Изучение особенностей адаптации учащихся 10 класса	Выявление проблем, возникающих у подростков в поведении с помощью тестирования, беседы. Помощь в принятии позиции «ученик- старшекласник».	декабрь	Прогнозирование развития личности и его поведенческих проявлений в период адаптации к старшей школе
5.		Выявление "трудных" детей и формирование "Группы риска"	Диагностика личных качеств ребенка, диагностика мотивационно-волевой сферы личности	По запросу	Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей, формирование групп коррекции Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде. Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с
		7-11 классы	Компьютерная диагностика-мониторинг психологической безопасности	Сентябрь	

	образовательной среды	среди обучающихся	Октябрь	обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
6.	Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности 1-11 кл.	Индивидуальная диагностика	в течение года	Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки
7.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций	Выявление и сопровождение обучающихся «группы риска», осуществление в разнообразных формах сопровождение обучающихся, направленных на преодоление проблем, возникающих в процессе обучения, общения	В течение года	Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы.
8.	Сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ	Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми.	По запросу	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
9.	Изучение профессиональных склонностей учащихся 9 кл	1. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.) 2. Тест «Ситуативная тревожность»	ноябрь декабрь апрель	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям
10.	Готовность 4 класса к переходу в среднее звено	Тест-опросник на профорientацию (Йовайши); Методика определения типа мышления (в модификации Г. Резапкиной)	Ноябрь декабрь	Своевременное выявление основных трудностей ребенка при сдаче экзаменов. Оказание профорientационной помощи учащимся
11.	Определение психического состояния учителя	Тестирование, анкетирование, беседа	Апрель	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.
		1. Методика диагностики эмоционального выгорания	Февраль	Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния.

12.	Определение готовности воспитанников дошкольной подготовительной группы к обучению в школе	1. Методика «Ориентационный тест школьной зрелости Керна—Йерасика, Венгера»	Апрель, май	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.
Развивающая и коррекционная работа				
1.	Облегчение процесса адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов	1. Цикл занятий: - «План моего будущего»; - «Нам вместе весело»; - «Окружающие и я»;	сентябрь-декабрь	Формирование психологического статуса старшеклассника у уч. 10 кл., преодоление интеллектуальных и эмоциональных трудностей при обучении в старшей школе. Коррекция возникших затруднений, нормализация психического состояния старшеклассников
2.	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска», состоящими на ВШУ и КДН.	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия.	в течение года	Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.
3.	Сопровождение детей «Группы риска»	Психологические практикумы, тренинги, акции, направленные на формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.).	При получении результатов диагностики	Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4.	Профилактика суицида через нормализацию отношений ученик-учитель, нормализацию эмоционального состояния учащихся и родителей	Совместные тренинговые занятия учителей и учащихся 5-11 кл.: - «Учимся друг у друга». Совместные тренинговые занятия детей и родителей: - «Понимать своего ребенка. Что это значит?»; - "Как прекрасно, что мы рядом!" Тренинг для педагогов: - «Поможем подростку в кризисной ситуации»	в течение года (по запросу классных руководителей)	Улучшение взаимопонимания между педагогами и детьми; снижение уровня тревожности школьников; профилактика эмоционального выгорания учителей. Развитие навыков конструктивного общения с подростками, находящимися в кризисной ситуации. Укрепление внутрисемейных отношений; выявление учащихся, имеющих проблемы в отношениях с родителями.

5.	Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы учащихся 9, 11 кл.	1. Цикл мини-лекций с элементами тренинга: - Память. Приемы организации запоминаемого материала. - Комплекс кинезиологических упражнений. - Экзамен и здоровье. - Научимся снимать напряжение. - Кратковременные эффективные средства борьбы со стрессом. 2. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в группу риска по результатам диагностики	в течение года (по запросу классных руководителей)	Развитие познавательных способностей. Овладение приемам саморегуляции.
6.	Учащиеся, подвергшиеся буллингу	Индивидуальная работа с обучающимися, коррекционная работа с классом. Беседы, психологические практикумы, тренинговые занятия.	в течение года	Овладение учащимися приемами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу.
7.	Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива	Тренинг для педагогов: «Как не «сгореть» на работе?»	Март	Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Повышение сопротивляемости стрессу, Овладение приемами саморегуляции, нормализация эмоционального фона.

Консультирование

1.	Оказание помощи в проблемных ситуациях.	Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	В течение года	Коррекция возникающих проблем.
2.	Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза.	Консультации учителей, родителей по школьной адаптации (1, 5, 10 классы) 1. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации. 2. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации. Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля. Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
3.	Оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ОГЭ	1. <u>Учащиеся</u>: Оказание помощи. в проблемных ситуациях. 2. <u>Педагоги</u>: Выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3. <u>Родители</u>: Рекомендации о взаимоотношениях с подростками; обсуждение возможной помощи ребёнку в подготовке к экзаменам.	В течение года По результатам диагностики В течение года	Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.

4.	Оказание психологической поддержки и помощи детям «Группы риска»	1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями. 2. Консультации педагогов по результатам диагностики.	В течение года	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечение индивидуального развития каждого ученика.
Просветительская и профилактическая работа				
1.	Профилактика школьной дезадаптации, школьного невроза.	1.Общее родительское собрание: «Трудности первых месяцев обучения в школе». 2.Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе». 3. Собрание для родителей будущих первоклассников: «Готов ли Ваш ребёнок к школе».	В течение года по плану школ	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
2.	Профориентационная игра «В мире профессий». 3-4 классы	Профориентационная игра «В мире профессий».	в течение года	Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.
3.	Психол. готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	1. Распространение памяток <i>среди учащихся</i> «Я успешно сдам экзамены» 2. Выступления <i>на родительских собраниях</i> : - «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ – общая задача семьи и школы»; - «Поможем детям сдать экзамены»	В течение года по плану школ	Программирование успешной сдачи экзамена. Создание положительного эмоционального фона. Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки выпускников к сдаче экзаменов.
4.	Сопровождение детей «группы риска»	1. Лекция для педагогов «Организация работы с детьми, нуждающимися в социально-психологической помощи». (Выступления на педсоветах) 2. Выступления на МО классных руководителей 3. Выступление на родительском собрании	В течение года по плану школы, УО По запросу	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах воспитательной работы. Создание продуктивных условий для работы с детьми группы риска. Принятие родителями на себя определённой ответственности за воспитание ребёнка.
5.	Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетним и , профилактики и тревожности и суицида.	Тренинги для обучающихся 8-11 кл по программе «Все, что тебя касается»	Январь - Апрель	Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками. Психологическое просвещение школьников, оказание помощи в обретении смысла жизни.

6.	Психологические практикумы «Безопасное поведение в сети». «Как противостоять кибербуллингу». 1-11 классы	Психологические практикумы.	в течение года	Развитие психологической культуры в области использования ИКТ. Формирование психологической культуры поведения в информационной среде.
7.	Профилактика ранней беременности	Занятия по программе «Между нами, девочками» 7-11 кл.	В течение года	Воспитание гигиенической и духовной культуры у девочек и девушек. Обучение навыкам, способствующим сохранению и укреплению репродуктивного здоровья

Организационно-педагогическая работа

1.	Координация деятельности пед. – психолога	Анализ и планирование работы: -Разработка годового плана, -помесячное планирование, -ведение документации, -анализ деятельности за год	В течение года	Координация деятельности
2.	Наблюдение и контроль за процессом развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.	Работа по созданию мониторинговой карты школы (психодиагностика, выводы, прогнозы).	В течение года	Обеспечение индивидуального подхода при организации учебно-воспитательного процесса.
3.	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.	Подготовка и участие в работе ШПМПК, РПМПК: -составление списков учащихся, направляемых на ШПМПК, РПМПК; -подготовка пакета документов; -организационные вопросы; -работа с классными руководителями; -работа с родителями; -индивидуальная работа с учениками.	В течении года	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.
4.	Сопровождение детей «группы риска»	1. Разработка коррекционно-развивающей программы с учётом выявленных при диагностике особенностей развития детей «группы риска». 2. Подготовка к диагностике, занятиям, кл. часам, выступлениям на род. собр. и т. п.	при получении результатов диагностики в течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута. Координация психологической службы школы. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушения, злоупотреблению вредными привычками. Осуществление готовности к выполнению

5.	Профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов, материалов для проведения групповых занятий. 2. Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям. 2. Обработка диагностики. Анализ	В течение года	запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
6.	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних	1. Знакомство с паспортами семей группы риска, оформленными соц. педагогом. 2. Подготовка к проведению Недели психологии (по отдельному плану).	Сентябрь-октябрь весна	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
7.	Психол. готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	1. Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9 и 11-ых классов с проблемами психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ. 2. Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей. 3. Составление расписания занятий (психологических тренингов) групповых и индивидуальных по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ, ЕГЭ.	Октябрь-ноябрь В течение года Октябрь-ноябрь	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Формирование позитивного отношения к жизни, укрепление психологического здоровья учащихся. 1. Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ по ее трем компонентам (познавательному, личностному и процессуальному). 2. Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ и ЕГЭ.
8.	Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса	- Проведение диагностики уровня развития УУД у учащихся 1-6 кл.;	В течение года	Повышение качества работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО

Организационно-педагогическая деятельность

1.	Участие в работе районной рабочей группы при КДН г. Буинска и Буинского района	Оказанию психологической помощи населению по профилактике преступных посягательств в отношении несовершеннолетних при	В течение года По запросу	
2.	Участие в работе РМО	Выступление на РМО классных руководителей «Стабилизация эмоционально-личностных отношений в семье и школе как профилактика суицидального поведения школьников» - заместителей директоров по воспитательной работе; - заместителей директоров по учебной работе; - учителей начальных классов.	В течение года По плану управления образования	

3.	Участие в научно-практических семинарах, конференциях	Районная родительская конференция «Безусловное принятие ребенка»	декабрь	
4.		Секционное заседание педагогов-психологов и логопедов а рамках «Районной Августовской конференции работников образования»	Август	